# BOLETIM DE CULTURA 

MAIO DE 1959

INAUGURACAO DO SALĀO DE POESIAS … Na montagern acima, dois flagrantes colhidos por ocas̃än da inciuguração do Primeiro Salāo de Poesias, vendo-se o Gciernador Pedro Moreno Gondim quando cortara ii jit: simbólica, presentes autoridades e auxiliares da administraçāo. Em baixo, na mesma ocasião, quando S. Excia. fi九icl entrega do, Prêmio "Augusto dos Anjos" wo ilizcesict. Foeta Audemar Peregrino.


## Sistema Rádio Educativc da Paraiba



A inauguração do Sistema Rádio-Educativo da Paraiba (SIREPA) constituiu, não resta dúvida, o maior acontecimento cultural dêste mês, porque marcou o início de uma nova fase na experiência pedagógica dêste Estado.

Quando é sabido que a educação é um fenômeno social, não é de estranhar que os processos educacionais evoluam por fôrça do contingente transmitido pela vitoriosa civilização técnica. Porque, realmente, as instituições escolares refletem sempre as características e as tendências do seu meio, verdade condenzada pelo progmatismo padagógico de Dewey, quando disse: "educação é vida".

Face a tais postulados da sociologia educacional, o rádio, o cinema e a televisão representam fatôres da moderna téchica que estão fadados a imprimir, num futuro bem próximo, uma marcha acelerada na pedagogia contemporânea. Pois essas criações do en $\alpha$ sair do âmbito-comercial ional para se porem a serviço da ciência e do $\alpha^{2}$
social dán humanidade.

As geraçōes atuais do sistema livresco não sã́ét, orisde avaliar bem o que representou para a civilizaçã te, para as escolas, a invenção totemberg. Pois bem, o cinema e o rádio e a televisão farão o resto.

Foi com pensamento em tais verdades que $\circ$ Govêrno do Estado, a despeito de nossas contingências financeiras, não hesitou em adquirir aparelhos receptores de rádio para doá-los às escolas radiofônicas. Mas não o fêz inconsideradamente e sem plano. Ao contrário, a Secretaria de Educação e Cultura, por intermédio do Sistema Rádio-Educativo da Paraíba, procurou aproveitar os núcleos organizados pela Escola de Serviço Social, para neles instatar as suas primeiras escolas radiofônicas, tendo em conta a experiência de um serviço que se tem dedicado preferentemente às classes menos favorecidas dos nossos bairros, precisamente aquelas que mais carecem dos ensinamentos que os cursos do SIRENA irão distribuir, obedecendo à melhor orientação didática.

### 1.0 Salāo

Com absoluto sucesso en-cerrou-se no dia 27 do corrente o $1^{\circ}$ Salão de Poesia da Paraíba, organizado pelá Divisão de Documentação e Cultura, órgão subordinado à Pasta da Educaçāo.

A èsse Salāo compareceram cêrca de trinta pretas, pertencentes às mais diver. sas correnies e tendencias.

## Colaboram

Neste Número:
GERALDO MEDEIROS
LINDCARTE NORONHA
jose' rafael de menezes
iniz correia
germana vidal.
rose' leal
malaquias batista
rrRandy movra
ERNANY BORBA
Clemente rosa ribeiro

## de Poesia

constituindo-se mesmoo ponto alto do certame.
A exposicão teve lugar em local adequado $\varepsilon$ contou com a visitação de centenas de pessoas, tôdas interessadas em ler os trabaihos representativos da mentalidade dessa nova geração paralbana, que desponta promis-- sôra. assumindo desde logo a vanguarda na produção litērária da Provincia.

Dada a sua oportunidade e o èxito incontestável al-- cançado pelo $1^{\circ}$ Salãi de Poesia da Paraíba. outros se lhe seguirão pois é norma do atual Govêrno estimular, do atual Governo estimular,
através da Secretaria da Educação, as iniciativas destinadas a desenvolver em nosso Estado $n$ gôsto pelas coisas do espírito.

O passo dado foi grande e representa, uma pequena parcela do esfôrc̣o que se ren realizando nesse sentido em nosso Estado.


## AS LA'GKIMAS

Clemente Rosas Ribeir-

As lágrimas claras e pura que tantas vêzes rolara

As lágrimas puras
que penetravam abismos desconhecidos
© cobriam a torra do flôrce alvacentas
estão agora perdidas na longa noite sem retôrno
estão perdidas
iluminando de uma fria luz mortic̣a a fronte tranquila que as contempla.

## O Poema

Jurandy MOURA
A noite,
contextura de azul e vidro,
fêz-se adubo para o sonho
0 vinho,
nas mãos em conchas
foi sorvido.

Nascia o poema,
pesado como um fruto maduro.

Era fruto.
Brotando nos olhos
gestos,
antes que palavra.

Nascia o poema
espêlho de três faces
entre o meu rosto eo extinto girassol que não

Nascia o poema,
intacta seiva marinha,
E porque havia pedaços de asas nas calçadas
o poema tomou forma e contextura
e foi amargo como o vinho

E a noite fêz-se adubo para o sonho
o poema cresceu e tomou música
o poera creseu e noite.


Coração de Máe
Ernani BORBA
䍘 Quando parti, na meninice ainda, Para viver distante do meu lar, E tu me viste os olhos marejantes. As lágrimas sentidas derramar. Julguei naqueles. míseros instantes

Fôra o primeiro adeus, a despedida
Fôra o primeiro adeus, a despedid Que me pusera nalma acabrunhada A sensac̣ão de todos os espinhos E o mêdo de perder na retirada

Tu não choraste, ó Mãe, uma sólágrima E eu vendo-te impassivel nāo sabia Um pobre corac̣ão de Mãe vencia Ao entregar na despedida, a Deus o meu destino desde aquele dia. ..

Agora entendo por que nao choraste Naquele instante desesperador: - A verdadeira Mãe só tem bondade E o bem supremo desconhece a dor. Um coração de Mãe só tom amor!


A história dos povos como ع: história das instituiçōes repousa numa coluna verteoral de moralidade, cujos nócuulos sāo os grandes homiens. Essa grandeza é feita de virtudes forjadas em sacrificios e renúncia, coragem e lealdade, constancia e desprendimento. A história das instituicooes e dos povos $\dot{e}$ a historia do carater humano.
A pedagogia contemporarea não compreendeu isto $: S$ se pautar por normas ricoroses de massificacão ou a se omitir por métodns liberais de individualização Nume rscole sociolista ou numat escola indiridualista ?ão se construia ume iurentude personalizada. Quarido $r=$ aeraroes sem carater assumiram a lideranca sociat. $\because$ cruilizacão começou a na!"rga:
$\therefore$ Oobra de W. FOERSTER $\therefore$ grande pedagogo alemão co comeco do século, acha-- enieirada a critica profé-- ica dos males que iria pro$\therefore$ ©i: uma pedagogia cientiFommente aporelhada e eticrmente eclética. bem como
o reavivamento dos principios exatos, cujo abandono daria lugar a edificaçoes históricas do tipo do nazismo

FOERSTER com o espirito polêmico e pagando um alto preço pelas suas advertências de 1904 a 1.925, agigantouse na exposic̣ao de um pensamento que continua a sei o mais fecurdo da pedagogir crista conlemporanea. Rica de métodos e experiencia ci entifica. a pedagogia do nos-
fôrcas da alma seu legitimo pôsto"; sem outros postulados que os de "iniciacāo intelectual", sem preocupar-se com outros elementos que os de naturesa técnica, a pedegogia contemporânea é unilateral e perdulária. "Só o conhecimento organicamente elaborado é poderoso e engendrc o poder" diz FOERSTER. Para tal sistematia aça nio bastam "compromissos merinicos. Mas

fose Rafact do MENESES
so suculo pante "a problema fundamental: nao sabe para gue se deve eductur": näo hi "um inca: cducatioo claro seguro. universal que satisfaça todas as cxigencias da viaa", "assegure a todas as

## TOPONIMIAS

Fá um !ado boucu estudado na historia do Brasil - a interpreraçáo de nossas toponimias.

Uuase todos os nomes de nossos acidentes geográf:cos, cie nossas ciazdes; vilas e aldeias, e até fazendas, tịn una justificativa interessante. Sāo fatos historicos !? mairria dos casos, ou são lendas em muitos outros.

Juàzeiro, no Ceará, por exeniplo. Trata-se de uma cićade que nasceu em tôrno de uma dessas árvores. Aliás, o juazeiro representa quase que uma habitação vegetal: no sol $a$ pino, nas quadras mais adversas das estiagens, 2. planta exibe uma folhagem exuberante, oferecendo sombra e confôrto ao viajante. Um juazeiro nas estracas dos sertōes e o mesmo que uma casa de pouso no intervalo das moderias rodovias. É ponto de parada obriEatoris para os pedestres yue se deslocam em busca de novas terras fugindo à miséria. Com o nome dado à hoje grande cidade cearense, os sertanejos souberam prestar uma homonugem à planta que, na literatura, recekcria anos mais tarde uma verdadeira consagraçāo, inclusive através de um trabalho em prosa que é um suténtico hinn de rouvor ao joatelro - de Gustavo Barruso cu de Etcelides da Cunha, nâo nos lembranos bem.

Depors velo uin outro fato importante: o padre Cicero, com seus mildgres, arrastando uma onda de mistieismic que deixou tracos indeléveis no espirito religioso de nosso homem rural. O padye Cicero foi um rebelde - rebelde contra a Igreja, chegando ar ser excomungado; rebelde político, porque alimentou, com homens e armas, algumas escaramudas, como a revolta de Santa cruz, um morteirense fa gema, cantra. 0 , Governo de Suassuna. E o povo neturou a home de batismo da cidade, mas acrescnntou-lhe entiobrome. Passou a ser Joazeiro do Padre Cicero.
E. um nome, purtanto, que trás uma história em sintest. Os santos cin dia tambem forneceram boa fonte c:e inspiraçāo para nomeiar os acidentes geográficos e, rarticularmente, ar cidades - São Francisco, Santa íilia, São Proiro, Sãc Paulo, São João. Santa Lusia, ranta rnês, Santa Maria. No século XVII e no século -VIII, a moda era consultar o calendário tôda vez que se quisesse aplicar um nome próprio. Se se tratava de wm fato geográficc, o nome completo do Santo, inclusise com o respeitosr. tratamento canónico. Se se tratava cie pessoas, por boa reserva ficava somente o nome. E $r$ r fatos histoicos e folclóricos? Várias toponimias reFresentam autẹnti os documentários de acontecimentos imporiantes, como Batalha, Arraial, Fortaleza, CapitāoMor, Yrincesa Isabel, Vingana, Emboscada, Bacamarte cue tanto esquecemus o passado. M. B.
mana. sintere rive promaine das profundidedes do sentimento e do amor cristã". Desas alturas é a a ine jorra uma pedarooria pera trodas tes idates e épocas. pois educar. näo é "inculcar no homan tal ou asal hathito. moensinar primeiramente a epreta hierarquia dos fins det rida".

Educação é formaçāo: jormacão é "renunciamento de si" e simpatia para com os oulros". $\dot{e}$. "ritoria sobre a presunção"e "solidariedade social". E' definicão e sinte se: é edificação de um caráter. Em torno desta palavara FOERSTER concentra sua didática. CARATER: firmeza de principios, consciéncia do fim, autonomia interior, fidelidade, dominio do medo sentimento de responsabilidade, equilibrio entre fôrc̣a e caridade.

Eis a teräpeutica para os nossos males. $A$ escola não atendeu as necessiciades dos educandos, tanto maiores quando já se originavam de lares incompletos ou frustados, da "broken family" a que se referem os sociólogos norte-americanos. Acomo-dou-os em salas espaçosas e bem mobiliadas, atraiu-os com edificios imponentes e organizac̣ão metódica, mas não resolveu os problemas da alma, não respondeu as suas indagac̣ões transcendentais não educou para a comunidade.

Quanto miuito instruiu, forneceu um certificado, divertiu e proporcionou encontros agradáveis. Não disciplinou, nem alimentou perspectivas sociais, näo corrigiu, nem orientou. Não formou homens. Sendo uma pedagogia sem a preocupação do CARATER foi uma pedagogia de rótulos e passatempo.

A enćruzilhada do nosso século aponta para a educac̣āo ou para a catástrofe. A larga instrutividade dos técnicos tem sido muito mais favoravel as forças de destruição do que ao progresso humano. E' que tem faltado à Pedagogia o seu objetivo central: a florasção do caráter.

## Centr'larivio de Jusé llayún

Ensinou' a Mozart $e$ a Deetho:èn, sôbre quem ecomo mestre, mas como amigo. L quando $H$ (!udde, ja ielhinho. deripedia-st de seu genial e precoce disclpulo, rumo a Londre: este dorramoil copiosts lagrimas. ceilo do que näo tornaria a ve-bo

Os acontecimentos politicos $e$ sociais que agitaram o jin do reculo deanto. näo encontraram nentummia reoposta riaques.a alma de crianca, naque?e espirito de cordeiro. entregue dis sulds partibros rerdadeions deschhos m!.sicais.

Avèr:o às riolencias. à reroucous. an espeticulo dos interesses em choque. Haydn se abriatara timidamenter so as astas de uma nobresa decadente

Nüo cra um homem de luta. de ideias. de acão Todaria. foi admivire? como artista como comepositor. E conviderado © Pai da Sinfoniat. Vastissima e expressira é a stic
u desco:sidera!do. Vineu cissim, en peiteita harmonia com o mindo $e$ os his. mens. $E$ traco 1 sicuante do seu sarater, eis o bom humor.

Entencieu. un dia. de contrair mipeia; rom una tal de 1:ıa liraria Keller. três anos main ielina do que ele, mulher orgulhos, a e detestivel, qus amais o compreendeu. Esse insucesso conjugal, jorém. não lhe perturbou a paz interior. Continuou voltacio para a sua música, a suo orquestia, esquecido do grande equivoco de sua plácida xerceu sensivel influência.

Mozart o tinha não só existència.
obra: 104 sinfonias, nu.merosos quartetos, cor-cêtos trios, divertimentos, sonatas, destacando-se os magnificos oratórios: AS ESTACOOES e A.CRIAÇAO.

Deu grande incremento à música instrumental.

Caracteriza-se a música haydneana pela riqueza temática, invenc̣ão melódica, vivacidade, espontaneidade e graça. Conquanto não tenha atingido a profundeza e majestade da de um Bach, não se poce dizer quie a sua música seja superficial, pois, como escreveu Mário de Andrade, Haydn não deu nevhuConclue na 7a. pag.)

